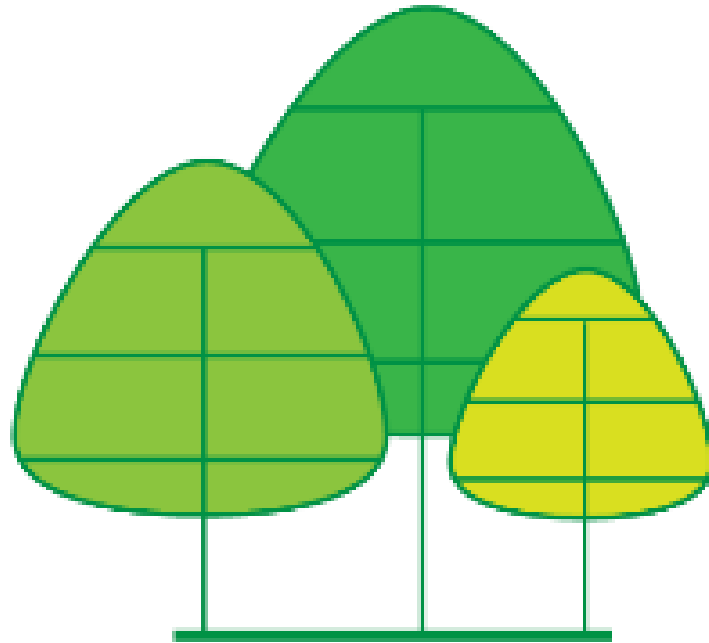


Schooljaarplan 2021-2022



Basisschool
De Lindegaard

BS de Lindegaard

Inleiding.

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staat de koers voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2020-2021 invulling hebben gegeven aan deze koers. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2021-2022. De kernwaarden, missie en visie van De Lindegaerd zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan.

De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. In dit document zal verwezen worden naar diverse beleidsstukken van het bestuur en/of de school. Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op De Lindegaerd onderwijs zullen aanbieden.

Hoofdstuk 1 ONS DNA

Missie

Op BS de Lindegaerd willen wij dat ieder kind maximaal in staat wordt gesteld zijn/haar intelligentie aan te spreken. Bij ons staat 'Lezen' met stip hoog op de agenda. Lezen is belangrijk, door taal ben je baas van de wereld, je bent in staat de wereld te verkennen, te begrijpen en een goed wereldburger te worden. Kortom technisch lezen is belangrijk, kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel! Toch is er voor de Lindegaerd iets dat wij nog belangrijker vinden en dat is dat een kind zich veilig en sociaal competent voelt, alleen dan kan het kind tot leren komen. Een methodische aanpak van PAD en Kiva èn het 'Ik-rapport' ondersteunen ons hierin.

Ons gebouw

Ons schoolgebouw stamt uit begin vorige eeuw (1922), is karakteristiek, heeft hoge plafonds en telt 2 verdiepingen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk, met invalide toilet en lift. Wij hebben 6 lokalen tot onze beschikking die we allen inzetten om een goede werkplek te kunnen creëren

Visie gebaseerd op onderzoek en wetenschap

In het boek PIEK van Ericsson en Pool staat de nurture en nature aanleg ter discussie. Deze theorie geeft ons veel inzicht. Het ondersteunt ons bij onze denkwijze over het leren. Ieder kind kan zich ontwikkelen. De leerkracht is van uiterst belang om hierbij de juiste ondersteuning te bieden. Jolles heeft veel onderzoek naar breinwerking gedaan. 'Taal is het voertuig van ons denken' komt in al zijn aanbevelingen terug. Biologisch is de aanleg van het brein bepaald, echter biologische factoren zijn niet allesbepalend voor de ontwikkeling van het kind. De sociale omgeving na de geboorte, de ervaringen die het kind opdoet, de emoties die het ondergaat, al deze prikkels stimuleren de hersenen in de ontwikkeling. School heeft hierin een grote rol. Lectoraten Smits en Van Koeven tonen de relatie aan tussen geletterdheid en schoolsucces. Om een tekst goed te begrijpen zijn achtergrondkennis, motivatie en denken essentieel. Alleen technisch leren lezen is niet toereikend. Daarmee bereik je het schoolsucces niet. Geletterdheid gaat verder dan leren lezen. Leerkrachten horen ook feitenkennis aan te dragen. Vervolgens kunnen de vaardigheden worden getraind om te leren begrijpen. In 'Why knowledge matters' laat Hirsch zien dat allerlei wijsheden die in het onderwijs al heel lang worden gepraktiseerd juist in deze flitsende en snelle maatschappij niet uit het oog mogen worden verloren. Denk hierbij aan het domeinspecifiek opbouwen van kennis om vervolgens verbindingen te leggen, te verbreden en toe te passen.

Onze visie op onderwijs

Onze slogan luidt: "Lees, beleef en groei". Om dit motto te kunnen realiseren werken wij vanuit onze 3 pijlers:

- kunnen begrijpen wat je leest;
- je veilig en sociaal competent voelen;
- stimuleren van de executieve functies om te leren.

Vanuit een veilige, respectvolle en gestructureerde leer- en leefomgeving wordt iedere dag gekeken naar specifieke didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van onze kinderen. Onze school telt in 2021/2022 vijf combinatiegroepen. Onze leeromgeving is rijk, de kinderen werken op hun niveau en worden begeleid door deskundige en professionele leerkrachten en een assistent, die goede kennis en inzicht hebben in de ontwikkelingsstadia zodat gerichte differentiatie geboden kan worden in instructie en verwerking waarbij wij het jaarklassensysteem volgen. Combigruppen vragen een grote mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid, wij stellen naast ons leer(werk)doel ook een doel m.b.t. de executieve functies. In het 'Ik-rapport' meten we samen waar groei mogelijk is.

Visie op leren

Kleuters leren bij ons spelenderwijs, elke 6 weken wordt er een gezamenlijk thema in het onderwijs centraal gesteld. Interactief voorlezen, spelen in en door de kleuters gemaakte speelhoeken en het voorbeeldspel van de juffen stimuleren de passieve en actieve woordenschat. Wij bieden werk -en spelmaterialen op maat aan zodat ieder kind zich kan ontplooien. In ons gebouw is tevens de peuterspeelzaal gevestigd, samen vormen wij een VVE locatie.

In groep 3 gaan de kinderen middels de 'KIM' versie van Veilig Leren Lezen in de versnelling in het leren lezen. Als je kunt lezen gaat er een wereld voor je open, een moeilijke tekst lezen vergroot je woordenschat; het vliegwiel tot verdere ontwikkeling.

Voor ieder kind het maximale bereiken bij begrijpend lezen is ons uiteindelijke doel. Om dit te bereiken reserveren wij meer onderwijstijd voor begrijpend lezen, bieden wij een beperkt aantal leesstrategieën aan en geven wij ontwikkelingsgericht onderwijs. Een tekst lezen is alleen te begrijpen als die aansluit bij het startniveau van kennis en kunde van het kind.

Kinderen op de Lindegaard maken kennis met de wereld. Rondom vijf thema's per jaar is er op de middagen sprake van thematisch onderwijs, waarin alle vakken centraal staan inclusief techniek en cultuureducatie. Onze groepsdoorbrekende aanpak geeft ons de mogelijkheid om op meerdere niveaus te kunnen werken, zodat alle kinderen hun uitdaging krijgen. Hierbij is ook het ontwikkelen van vaardigheden om te leren-leren van groot belang. Wij maken gebruik van een ontwikkelingslijn 'leren leren' gericht op samenwerken, zelfstandig werken, zelfreflectie en kritisch nadenken.

Hoofdstuk 2 Terugblik op 2020-2021

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij aan drie ontwikkelthema's gewerkt. Hieronder zijn per ontwikkelthema de korte evaluaties terug te lezen.

Didactisch coachen.

Wat hebben we in 2020-2021 bereikt?

Het tweede trajectjaar didactisch coachen zoals gepland in ons vorige schooljaarplan is gedeeltelijk op afstand ingericht. Het zwaartepunt was juist gepland in de periode dat kinderen vanwege de pandemie thuisonderwijs kregen. Bijeenkomsten op school waren niet mogelijk vanwege coronabeperkingen. Het traject is doorlopen, maar heeft door de noodzakelijke aanpassingen niet kunnen leiden tot een optimaal resultaat. Het team heeft de ontwikkeling op het gebied van didactisch coachen samen geëvalueerd en is tot de conclusie gekomen dat het effect van hetgeen er is opgepakt divers is binnen het team. In samenspraak is geconcludeerd dat wij dit traject niet op dezelfde wijze gaan doorzetten. Het didactisch coachen traject in deze vorm wordt afgerond. De opgedane kennis en ervaringen vanuit didactisch coachen zijn goed toepasbaar binnen het vervolgetraject didactisch handelen.

Wat zijn de effecten?

De leerkrachten geven aan dat zij gegroeid zijn in de kunst van de juiste vraag stellen, vanuit hoge verwachtingen kinderen uitdagen waarin een ja of nee antwoord niet meer kan. Daarnaast hebben de leerkrachten veel hulp ervaren met de beeldcoaching van hun collega, waarin persoonlijke groei op didactisch en pedagogisch vlak is ontstaan. Samen leren is een belangrijke pijler voor ons team, alleen ga je snel, samen kom je verder!

VVE.

Wat hebben we in 2020-2021 bereikt?

Door de wisseling van directie, onzekerheid over het Integraal Huisvestingsplan en de corona-crisis heeft de uitrol van een bredere samenwerking een nieuwe invulling gekregen gedurende het schooljaar. Door de invloed van het huisvestingsplan, de samenwerking met de gemeente en MIK/PIW is er gekozen voor een koers richting integrale kinderopvang, met daarin een peutergroep die volgens het principe van de peuterspeelzaal zal functioneren. Voor komend schooljaar staat dit onderwerp binnen de schoolontwikkeling opnieuw op de planning en is er een projectplan gemaakt waarmee we aan concrete doelen zullen gaan werken.

Project Maat-Werk(T)

Wat hebben we in 2020-2021 bereikt? En wat zijn de effecten?

Binnen het Cluster Meerval (Gemeente Valkenburg en Meerssen zijn in oktober 2020 samengevoegd) blijft de verbinding opzoeken een centrale rol innemen. Wederom door Corona waren de mogelijkheden om elkaar "live" te ontmoeten vrijwel nihil. De samenwerking tussen de directies van de diverse scholen wordt intensiever. Ook de interne begeleiders van de scholen hebben veelvuldig overleg met elkaar. Het traject formatief handelen is door Corona niet volledig uit de verf gekomen. Wel is de school in het gedachtegoed van formatief handelen gaan kijken hoe de leerlingen uit de periodes van thuiswerken zijn gekomen. Hieruit is ook de Schoolzelfevaluatie opgesteld als basis voor het herstelplan Nationaal Onderwijs. Behalve de harde toets gegevens hebben wij naar andere input gekeken.

Hoofdstuk 3 Schooljaar 2021-2022

Op basis van de leerresultaten, observaties en uitkomsten van kindgesprekken is er in het voorjaar van 2021 een zogenaamde schoolscan (samenvoeging van de schoolzelfevaluatie en andere opbrengsten) gemaakt. De schoolscan is een hulpmiddel ontwikkeld naar aanleiding van de Coronapandemie en eventueel opgelopen achterstanden en leervertragingen in het onderwijs. De schoolscan laat zien welke conclusies er getrokken kunnen worden en helpt om een keuze te maken uit het keuzemenu met effectieve interventies om de leeropbrengsten te verhogen en verbeteren. Uit de schoolscan en het gesprek met het team komen een aantal zaken naar voren die aanleiding geven voor het maken van projectplannen voor het schooljaar 2021-2022.

Uit de schoolscan blijkt:

1. Zorgsignaal op begrijpend lezen en spelling voor de gehele school. Groepen 3/4 t/m 8 laten een grote groep leerlingen zien met een III, IV of V score;
2. Er is behoefte aan een nieuwe scholing executieve functies, omdat de samenhang met complexe breinprocessen nu niet meer voldoende wordt bereikt;
3. Er is behoefte aan een hernieuwde visie op welbevinden en gedrag: kinderen moeten zich veilig voelen binnen de schoolmuren en er moet voldoende rust en structuur zijn om tot leren te komen;
4. Er is behoefte aan een herhaling van de inhoud van het didactisch coachen, met zicht op nieuwe teamleden en nieuwe inzichten in het didactisch handelen;
5. De teamleden en resultaten van de leerlingen in de groepen 1 tot en met 4 geven aan dat er in het vroeg- en voorschools aanbod kansen liggen die gegrepen moeten worden.

Bovenstaande punten resulteren in 5 projectplannen:

1. Projectplan taal-lezen: er zal een nieuwe methode worden gekozen voor taal en spelling, er wordt groepsdoorbrekend gewerkt met nieuwsbegrip en leerkrachten gaan individuele trajecten volgen in 'Door lezen de wereld ontmoeten' (zie projectplan taal-lezen);
2. Projectplan executieve functies
3. Projectplan welbevinden
4. Projectplan didactisch coachen
5. Projectplan VVE

We gaan gebruik maken van deze keuzes uit het [keuzemenu](#)

A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Voor- en vroegschoolse interventie -> doorgaande leerlijn met basisschool. Vragen m.b.t. organisatie – zorgstructuur – basisvoorwaarden.

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Een-op-een begeleiding - Instructie in kleine groepen - Didactisch coachen

D. Executieve functies

Aandacht besteden hieraan - Scholing vanuit CPO

E. Inzet van personeel en ondersteuning

Inzet onderwijsondersteuner per bouw

F. Faciliteiten en randvoorwaarden.

Spelling en taal methode

Ouderbetrokkenheid

Hoofdstuk 4 De rol van het team in deze plannen.

Op BS de Lindegaard zitten met ingang van schooljaar 2021-2022 103 leerlingen.

Er werken in totaal 12 medewerkers op onze school. Van deze 12 mensen zijn de volgende personen van belang:

Kwaliteitscoördinatoren

Begeleiden	Juf Simone Bours
Gedrag	Juf Lianne Rijkx
Lezen	Juf Simone Soons
Executieve functies	Juf Noortje Janssens
VVE	Juf Angelique de Esch

Kwaliteitsondersteuners

Begeleiden	Juf Arachne Meessen
Executieve functies	Juf Maud Dacier
VVE	Juf Aimee Hofman

Directeur met IB-taken: Gillian Garritzen

Bovenstaande medewerkers hebben allemaal een duidelijke rol in de projectplannen en gaan zowel over het ontwikkelen, uitvoeren als evalueren van de plannen.

De borging doen we als team in gezamenlijkheid.

Kwaliteitscoördinatoren zijn leerkrachten met aanvullende opleidingen, specialisaties of affiniteiten.

Zij zijn procesbewaker en zorgen voor contact tussen de leerkrachten, CPO-ers en het MT.

Kwaliteitsondersteuners zijn onderwijsondersteuners met aanvullende opleidingen, specialisaties of affiniteiten.

Het team werkt samen met elkaar aan een kwaliteitsverbetering van het onderwijs op de Lindegaard en iedereen speelt hierin een sleutelrol.



Lindegaard Rothem
Projectplan Didactisch coachen schooljaar 2021-2022

Projectgroepleden	Simone Bours – Gillian Garritzen - CPO	
Definitie <i>(Wat beweegt ons tot dit projectplan)</i>	<p>Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen (vragen stellen, feedback geven en aanwijzingen geven) door de leraar, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt. Feedback geven is hierin misschien wel de meest essentiële vaardigheid. Het geven van leerprocesgerichte feedback blijkt namelijk één van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Bij Didactisch Coachen wordt ervan uitgegaan, dat mensen al heel veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Dat is voor mensen een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat ze nog niet kunnen. Dat geldt voor iedereen, voor leraren en voor leerlingen.</p> <p>De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven, is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt en is wetenschappelijk onderzocht. De ervaring is dat het leraren een instrument in handen geeft om leerlingen systematisch te coachen en feedback te geven. En daarbij zowel op proces als op inhoud. Daarmee is het een hele concrete en praktische invulling van de coachende rol van de leraar. Niet zweverig, maar met gevoel voor realiteit en niet alleen persoonsgericht, maar gericht op leren en de voorwaarden daarvoor.</p>	
Doelen	Macro niveau <i>Wat is de verwachting binnen de school?</i>	<p>We verwachten dat de tussenresultaten in schooljaar 2021-2022 een stijgende lijn laten zien op de vakgebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.</p> <p>We verwachten dat de resultaten op de methode gebonden toetsen minimaal gemiddeld zijn.</p> <p>We verwachten dat het aantal leerlingen met een zorgniveau 3 afneemt.</p> <p>We verwachten een stabilisering van het aanbod in zorgniveau 1 (basisaanbod).</p>
	Meso niveau <i>Wat is de verwachting binnen de groepen?</i>	<p>We verwachten een verdieping in de 4-sleutels lessen bij de kleutergroepen, met verdieping vanuit de methode speelplezier.</p> <p>We verwachten een verbetering van het technisch leesniveau van de groepen 3 en 4, doordat dit een topprioriteit wordt en door inzet van didactisch coachen naar een hoger niveau wordt getild.</p> <p>We verwachten in groep 5 tot en met 8 een verhoogde motivatie bij de kinderen, doordat het didactisch coachen hen ook aanzetten tot het geven en ontvangen van effectieve feedback.</p> <p>In alle groepen wordt verwacht dat leerkrachten de juiste vragen stellen aan de kinderen om de leermodus aan te zetten.</p>
	Micro niveau <i>Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</i>	<p>Wij verwachten dat het didactisch vaardigheidsniveau van de leerkrachten stijgt tot boven het basisniveau.</p> <p>Hiermee bedoelen we:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten geven hun instructielessen volgens het 4-sleutels model; Alle leerkrachten hanteren het GRIMM-model met in steek van het DIM-model; Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de achtergronden van deze modellen; Alle leerkrachten zorgen voor minimaal 3 observatiemomenten met de SVIB-coach inclusief nabespreking; Alle leerkrachten zorgen voor minimaal 2 klassenbezoeken door directie (1x begin schooljaar en 1x eind schooljaar) inclusief nabespreking; Alle leerkrachten volgen scholing binnen de Innovo-academie om hun instructiegedrag te versterken. <p>De leerlingen laten een verbeterde motivatie zien door het ontvangen van effectieve feedback.</p> <p>80% van de leerlingen scoort gemiddeld of bovengemiddeld op methodegebonden toetsen.</p> <p>Het aantal leerlingen met een I en II score op de CITO-toetsen van spelling, begrijpend lezen, rekenen neemt toe.</p> <p>Het aantal zorgsignalen binnen spelling en begrijpend lezen nemen af, omdat de leerlingen hun vaardigheidsgroei behalen.</p>

<p>Beginsituatie</p>	<p>Het traject didactisch coachen zoals gepland in ons vorige schooljaarplan is gedeeltelijk op afstand ingericht. Het zwaartepunt was juist gepland in de periode dat kinderen thuisonderwijs kregen. Bijeenkomsten op school waren niet mogelijk vanwege coronabeperkingen. Het traject is doorlopen, maar heeft door de noodzakelijke aanpassingen niet kunnen leiden tot een optimaal resultaat. In samenspraak is geconcludeerd dat wij dit traject niet op dezelfde wijze gaan doorzetten. Het didactisch coachen traject in deze vorm wordt dus afgerond en de teamleden ontvangen hun certificaat voor de deelname aan het tweejarige traject. Vanuit de schoolzelfevaluatie, de behoefte van de leerlingen en de behoefte binnen het team is ervoor gekozen verder te gaan op het pad van didactisch handelen. De opgedane kennis en ervaringen vanuit didactisch coachen zijn goed toepasbaar binnen het vervolgetraject didactisch handelen.</p> <p>In het team werkt 1 SVIB-coach die hiervoor in uren gefaciliteerd zal worden. De SVIB-coach gaat minimaal 3x per jaar bij elke collega kijken. Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door de directeur/intern begeleider. Aan de basis van deze bezoeken ligt "de vier sleutels van effectief onderwijs" en het didactisch coachen.</p>		
<p>Plan van aanpak (Wat is nodig om het resultaat te behalen en welke stappen nemen we)</p>	<p>Samen met de projectgroep onderzoeken we knelpunten in methodiek en aanpak, stellen we een groeps- en schoolaanpak op met bijbehorende doelen, implementeren we dit in de unit en zetten het weg in de kwaliteitskaart begrijpend lezen.</p>		
<p>Datum</p>	<p>Wie</p>	<p>Wat</p>	<p>Vorbereiding</p>
2 sept 2021	Team	Start-vergadering	Inlezen in didactisch coachen & de 4 sleutels
September	Simone	1 ^e ronde SVIB-bezoek	Simone bereidt met Gillian de inhoud van de observaties en gesprekken voor
November	Gillian	1 ^e ronde klassenbezoek	Gillian bereidt met Simone de inhoud van de observaties en gesprekken voor Neemt mee wat de ontwikkelkansen zijn uit de observaties van 1 ^e ronde SVIB
Jan/febr	Simone	2 ^e ronde SVIB-bezoek	Simone bereidt met Gillian de inhoud van de observaties en gesprekken voor Neemt mee wat de ontwikkelkansen zijn uit de observaties van 1 ^e ronde klassenbezoek
Mei	Simone	3 ^e ronde SVIB-bezoek	Simone bereidt met Gillian de inhoud van de observaties en gesprekken voor Neemt mee wat de ontwikkelkansen zijn uit de observaties van 2 ^e ronde SVIB
Juni	Gillian	2 ^e ronde klassenbezoek	Gillian bereidt met Simone de inhoud van de observaties en gesprekken voor
11 november	Team	Studiedag inhoudelijk	Leerpunten 1 ^e ronde SVIB-bezoeken meenemen, verbeterplannetje maken en meenemen, bespreken en samen kansen creëren
14 maart	Team	Studiedag inhoudelijk	Leerpunten 1 ^e ronde SVIB-bezoeken en 1 ^e ronde klassenbezoeken meenemen, verbeterplannetje maken en meenemen, bespreken en samen kansen creëren
20 juni	Team	Studiedag inhoudelijk	Leerpunten van de verschillende bezoeken meenemen, verbeterplannetje maken en meenemen, bespreken en samen kansen creëren

<i>Afspraken na 2 september 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 11 november 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 1^e ronde SVIB-bezoeken</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 1^e ronde klassenbezoeken</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 2^e ronde SVIB-bezoeken</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 14 maart 2022</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 3^e ronde SVIB-bezoeken</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 2^e ronde klassenbezoeken</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 20 juni 2022</i>	Inhoud nog te bepalen.

<p>Evaluatie (Waarmee evalueren we, hoe stellen we bij en wanneer evalueren we de eindbrengsten)</p>	<p>We evalueren met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methode gebonden toetsen; • Cito toetsen • Cadenza (instrumenten voor het meten van leerkrachtgedrag) • Evaluaties klassenobservaties
<p>Borging (Hoe bewaken we de implementatie na het afronden van het traject)</p>	<p>Aan het einde van het jaar wordt de ontwikkeling gedeeld tijdens een teammoment. De ijkpunten waaraan we ons onderwijs willen meten en wat voor ons de basis is, worden weggeschreven in een kwaliteitsdocument. Na 2 tot 3 jaar willen we hiervan een kwaliteitskaart maken, waarop terug te zien is hoe we op de Lindegaard zorgen voor basiskwaliteit binnen de lessen en instructies. De essenties van bovenstaande modellen en aanpakken zullen hierin een plaats krijgen, net als het specifieke leerkrachtgedrag dat door de populatie in Rothem gevraagd wordt van de professionals.</p>

<p>Tussenevaluatie van gestelde doelen (jan/feb 2022) In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel Niet bereikt is (rood) Deels bereikt is (geel) Wel bereikt is (groen)</p>	<p>Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?</p>	
	<p>Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?</p>	
	<p>Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</p>	

<p>Evaluatie van gestelde doelen (mei 2022) In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</p> <p>Niet bereikt is (rood) Deels bereikt is (geel) Wel bereikt is (groen)</p>	<p>Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?</p>	
	<p>Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?</p>	
	<p>Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</p>	



Lindegaard Rothem
Projectplan taal-lezen schooljaar 2021-2022

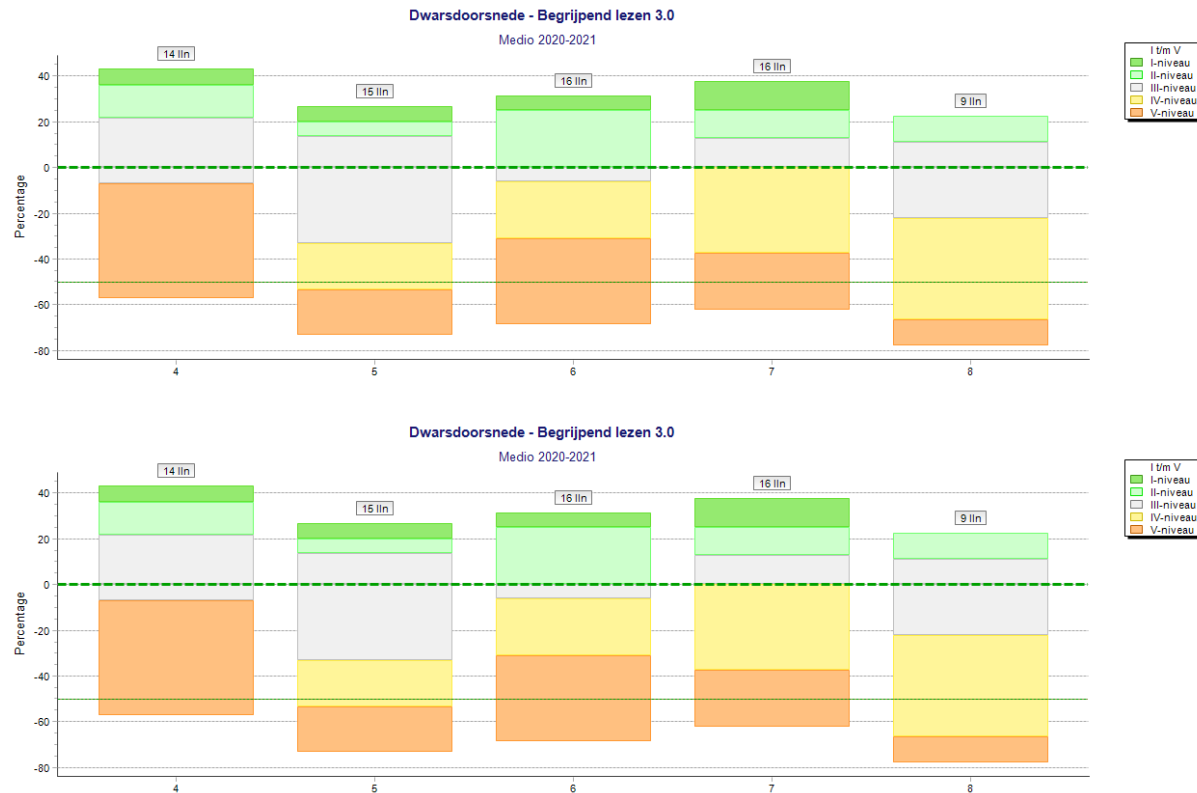
Projectgroeleden	Simone Soons - Arachne Meessen - Gillian Garritzen - CPO	
Definitie (Wat beweegt ons tot dit projectplan)	<p>Op BS de Lindegaard is jarenlang sprake geweest van excellent leesonderwijs op basis van begrijpend lezen en het inzetten van executieve functies. In de afgelopen jaren is te zien dat er een neerwaartse trend is ingezet in de resultaten op het gebied van begrijpend lezen en spelling. De leerkrachten geven aan dat de methode voor taal en spelling niet toereikend is om een antwoord te hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Momenteel gebruiken de leerkrachten 'Alles apart', nadat de methode 'Alles in 1' niet succesvol bleek en aangevuld moest worden. Nu blijkt echter ook dat de methode taal-spelling 'Alles apart' niet toekomt aan het beantwoorden van de onderwijsbehoeften.</p> <p>Het resultaat van het begrijpend leesonderwijs laat zien dat een schoolbrede aanpak mist, of dat deze niet passend is. De leerkrachten hanteren de methode Nieuwsbegrip. Deze gebruiken ze 'traditioneel' -> niet groepsdoorbrekend of passend. Woordenschat onderwijs is er, maar minimaal. Daarnaast is de inzet van een executieve functie-aanpak niet meer zichtbaar als rode draad. De in het verleden gevolgde scholing is bij veel nieuwe medewerkers onbekend en heeft zo geen draagvlak meer in school.</p> <p>De tussenresultaten in het begrijpend leesonderwijs en spelling zijn beneden gemiddeld en laten zorgsignalen zien (zie beginsituatie in dit document). Deze tussenresultaten onderbouwen het streven naar een verbetering van het taal-leesonderwijs en de inzet van de projectplannen komend schooljaar.</p>	
Doelen	Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?	<p>We verwachten een afname van het aantal zorgsignalen begrijpend lezen: nu 5, volgend jaar maximaal 3. We verwachten een toename van het aantal I, II en III leerlingen bij begrijpend lezen: minimaal 10% stijging. We verwachten een afname van het aantal zorgsignalen spelling: nu 5, volgend jaar maximaal 3. We verwachten een toename van het aantal I, II en III leerlingen bij spelling: minimaal 10% stijging. We stellen een schoolbreed taalbeleidsplan op, waarin lezen, taal en spelling worden opgenomen. We trekken een rode draad waarin lezen een topprioriteit wordt -> ondersteunt door de scholing Door lezen de wereld ontmoeten. We schaffen een nieuwe taal-spelling methode aan vóór 1 december 2021. We starten met groepsdoorbrekend begrijpend lezen in groep 5 t/m 8. We nemen ouders mee in het nieuwe beleidsplan, door te kijken wat zij vanuit ouderbetrokkenheid kunnen en willen bieden.</p>
	Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?	<p>Groep 1-2 gaat aan de slag met beginnende geletterdheid, motorische ontwikkeling (handschrift) en synthese -> eventueel begeleid door ergo. Groep 3 t/m 8 werken einde schooljaar schoolbreed volgens de aanpak BLOON voor spelling. Groep 4 t/m 8 kiezen een nieuwe taal-spelling methode en werken hier het tweede half jaar mee. Groep 4 t/m 8 werken vanaf uiterlijk januari 2022 groepsdoorbrekend met begrijpend lezen. Groep 1 t/m 8 maken van lezen een topprioriteit: elke dag minimaal 15 minuten lezen in boek naar keuze. Groep 1 t/m 8 maken van lezen een topprioriteit: elke week minimaal 1 activiteit ter leespromotie.</p>
	Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?	<p>Groep 1-2: beheerst de doelen rondom beginnende geletterdheid en synthese voor een goede overstap naar groep 3. Groep 3 scoort 117 (op CITO begrijpend lezen 3.0 E3) Groep 4 scoort 138 (op CITO begrijpend lezen 3.0 E4) Groep 5 scoort 159 (op CITO begrijpend lezen 3.0 E5) Groep 6 scoort 178 (op CITO begrijpend lezen 3.0 E6)</p>

Groep 7 scoort 194 (op CITO begrijpend lezen 3.0 E7)
 Groep 8 scoort 205 (op CITO begrijpend lezen 3.0 M8)
 85% van de leerlingen verlaat over 3 jaar de school met begrijpend lezen op 2F niveau.

Leerkrachten gebruiken close reading als aanpak in de groepsdoorbrekende lessen begrijpend lezen.
 Leerkrachten gaan uit van de principes van 'Door lezen de wereld ontmoeten' -> leesplezier, taxonomie van Bloom, verschillende teksten.
 Leerkrachten laten een rode draad in woordenschat aanbod zien in de school.
 Leerkrachten gebruiken BLOON als spellingaanpak voor het inprenten van woorden.

Beginsituatie

De school heeft in alle groepen een zorgsignaal op het gebied van begrijpend lezen.
 De school heeft in alle groepen een zorgsignaal op het gebied van spelling.



De school heeft betrokken leerkrachten.
 De school heeft een veranderde populatie door het openen van een nieuwe school in de gemeentekern, verloop van leerlingen en instroom NT2.
 De school schaft in jaar 2021-2022 een nieuwe taal-spelling methode aan.

De school gaat in schooljaar 2021-2022 starten met groepsdoorbrekend begrijpend lezen.
 De school start met BLOON als aanpak voor het inprenten van woorden bij spelling.
 De school start met close reading als aanpak binnen begrijpend lezen.
 De school start met een nieuwe aanpak woordenschataanbod.

De school hanteert nog geen aanpak executieve functies. Wordt gestart in schooljaar 2021-2022.
 De school heeft geen specialist taal-lezen.
 De school heeft gewerkt met de methode 'Alles in 1' en was hierover niet tevreden.

De school is tot en met 2021 excellente school geweest op gebied van executieve functies en begrijpend lezen.

De school krijgt een nieuwe directeur.
 De school krijgt 4 nieuwe teamleden.
 De school heeft te maken met een onrustige fase waarin verbouw/nieuwbouw/renovatie een rol speelt.

Plan van aanpak (Wat is nodig om het resultaat te behalen en welke stappen nemen we)	Samen met de projectgroep onderzoeken we knelpunten in methodiek en aanpak, stellen we een groeps- en schoolaanpak op met bijbehorende doelen, implementeren we dit in de bouwen en zetten het weg in de kwaliteitskaarten.			
	Datum	Wie	Wat	Vorbereiding/inhoud
	15 sept 2021	Team + Rolfgroep	Methode traject bespreken	Eerste inzichten in methodes onderzoeken en kijken welke we willen gebruiken als proeftuin
	21 sept 2021	Gillian Garritzen	BLOON implementeren	Aanpak uitwerken, materialen voorbereiden en tijdig verspreiden Vorbereidende vergadering
	29 sept 2021	Projectgroep + team	Close reading inzetten als aanpak	Aanpak verdiepen en praktisch maken voor collega's, oefenen met elkaar
	6 okt 2021	Teamoverleg	Methodekeuze	Proeftuin starten methode 1
	10 nov 2021	Teamoverleg	Methodekeuze	Proeftuin methode 1 evalueren en kijken naar methode 2
	11 nov 2021	studiedag		
	21 dec 2021	Kort overleg	Methodekeuze	Tussenevaluatie methodes en proeftuintjes
	2 feb 2022	Teamoverleg	Methodekeuze	Eind overleg en keuze
	Okt 2021 of Jan 2022	Projectgroep + team	Groepsdoorbrekend begrijpend lezen implementeren	Indeling aanpakken voorbereiden, criteria opstellen, materialen klaarmaken
	Sept 2021- juli 2022	Projectgroep + team	Woordenschat aanpak kiezen en implementeren	Aanpakken onderzoeken en vergelijken, keuze maken, scholing uitzoeken en implementeren
	Sept 2021- juli 2022	Simone Soons Arachne Meessen	Volgen individuele scholing DLDWO	Inschrijven via Innovo academy
	Mei 2022 afronden	Projectgroep	Beleidsplan taal	Projectgroep samenstellen, methode kiezen, aanpak kiezen, scholing volgen
	Mei 2022 afronden	Projectgroep	Beleidsplan lezen	Projectgroep samenstellen, aanpak kiezen, scholing volgen
	Mei 2022 afronden	Projectgroep	Beleidsplan spelling	Projectgroep samenstellen, methode kiezen, aanpak kiezen, scholing volgen

<i>Afspraken na 15 september 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 21 september 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 29 september 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 6 oktober 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 10 november 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 11 november 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 21 december 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.
<i>Afspraken na 2 februari 2021</i>	Inhoud nog te bepalen.

<p>Evaluatie (<i>Waarmee evalueren we, hoe stellen we bij en wanneer evalueren we de eindbrengsten</i>)</p>	<p>De tussenresultaten worden gemeten volgens de afname van de CITO toetsen medio -> februari 2022. Hiervan wordt een schoolzelfevaluatie gemaakt. De resultaten van begrijpend lezen worden ook gemeten volgens de toetsen van de methode Nieuwsbegrip en de hulpboeken van CITO. De resultaten van taal worden ook gemeten volgens de toetsen van de methode. De resultaten van spelling worden ook gemeten volgens de toetsen van de methode. Er wordt aan het begin en aan het einde van het jaar een enquête uitgezet onder leerlingen en teamleden over de verschillende vakken.</p>
<p>Borging (<i>Hoe bewaken we de implementatie na het afronden van het traject</i>)</p>	<p>Aan het einde van het jaar worden de successen en kansen weggeschreven in een kwaliteitskaart. Dit wordt het document waarin staat wat de minimaal geboden basiskwaliteit is binnen de klas. Ontwikkeling en verbetering hiervan is mogelijk, door het jaar erna verder te scholen en de kwaliteitskaart weer bij te schaven.</p>

<p>Tussenevaluatie van gestelde doelen (jan/feb 2022) <i>In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</i> <i>Niet bereikt is (rood)</i> <i>Deels bereikt is (geel)</i> <i>Wel bereikt is (groen)</i></p>	<p>Macro niveau <i>Wat is de verwachting binnen de school?</i></p>	
	<p>Meso niveau <i>Wat is de verwachting binnen de groepen?</i></p>	
	<p>Micro niveau <i>Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</i></p>	

<p>Evaluatie van gestelde doelen (mei 2022) In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</p> <p>Niet bereikt is (rood) Deels bereikt is (geel) Wel bereikt is (groen)</p>	<p>Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?</p>	
	<p>Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?</p>	
	<p>Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</p>	

Bijlage 1

	Luistervaardigheid en begrijpend luisteren	luistert geconcentreerd en gericht. kan begrijpend luisteren naar een verhaal, een mondelinge boodschap of instructie van anderen die fysiek aanwezig zijn of hun boodschap overbrengen via media (radio, tv, internet).
	Beheersen van een basiswoordenschat	beheerst de basiswoorden van een anker.
Woordenschat	Uitbreiden van de woordenschat en het verbaal begrip	achterhaalt de betekenis van nieuwe woorden en gebruikt het woord in een vergelijkbare context.
		herkent en gebruikt het nieuw geleerde woord in een nieuwe context.
		kent verschillende betekenissen en betekenisaspecten van het nieuw geleerde woord.
Verhaal-oriëntatie en verhaalbegrip	Verhaaloriëntatie	ontdekt verschillende verschijningsvormen en functies van verhalen en weet hoe ze gelezen worden.
	Verhaalbegrip	voorspelt enigszins de inhoud van het verhaal. vertelt over de opbouw in een verhaal (episode) en de situatie waarin het verhaal zich afspeelt (situatieschets).



Lindegaard Rothem
Projectplan welbevinden schooljaar 2021-2022

Projectgroepleden	Lianne Rijkx – Gillian Garritzen - CPO	
Definitie (Wat beweegt ons tot dit projectplan)	Bs. De Lindegaard staat voor een sociaal veilige omgeving die we bieden door samen te zorgen voor duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid. Dit doen we door een eenduidige en schoolbrede aanpak, welke komend jaar wordt herzien.	
Doelen	Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?	Doelgericht gedragsverwachtingen uitspreken binnen school. Problemen oplossen in en met de groep. De nadruk wordt hierbij gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Er worden gericht maatregelen ingezet die een sociaal veilige school waarborgen. De school is na dit schooljaar in de basis een plek met een sociaal veilig klimaat voor alle leerlingen en teamleden.
	Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?	Het wenselijk sociaal veilige gedrag in de groep wordt versterkt door positieve bekrachtiging van de leerkrachten en leerlingen. Er is een duidelijke opbouw te zien van groep 1 tot en met 8 in de intensiteit en mate van voldoen aan verwachtingen die gesteld worden door leerkrachten. De groepen werken volgens het SWITCH protocol in de klas aan de gestelde verwachtingen. De groepen houden zich aan de verwachtingen/afspraken en zorgen voor meetbaar maken in de klas van het behalen van doelen.
	Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?	De werkgroep gedrag wordt versterkt door de gedragsspecialist vanuit INNOVO (CPO). De werkgroep gedrag wordt versterkt door de gedragsspecialist binnen school (Gillian) De werkgroep coördineert de visie en het plan van aanpak rondom het thema welbevinden. De werkgroep haalt input op bij leerlingen (leerlingpanel) en ouders (ouderpanel). De werkgroep haalt input op bij leerkrachten tijdens teamvergaderingen. De leerlingen laten aan het einde van het schooljaar zien dat 80% van de leerlingpopulatie zich aan de verwachtingen houdt en dit verwachte gedrag laat zien. De leerkrachten laten aan het einde van het schooljaar zien dat ze een antwoord hebben op de 20% die dat niet lukt. De leerkrachten vormen 1 front en volgen 1 lijn. De leerkrachten spreken elkaar professioneel aan, zoals verwacht wordt binnen een professionele cultuur. De leerkrachten leren dit ook aan bij de kinderen -> elkaar aanspreken op een nette manier. De verantwoordelijkheid voor een fijne schooltijd wordt samen gedragen en samen gevoeld.

<p>Beginsituatie</p>	<p>In schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met het versterken van het sociale gedrag in de groep. We zijn gestart met het verstevigen van de in school reeds bekende interventies. Er wordt gewerkt met de methode KivA en er wordt gebruik gemaakt van het switch protocol. Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag. Dit gebeurt door waarden van de school te vertalen naar concrete gedragsverwachtingen in school.</p> <p>Sinds afgelopen schooljaar werken we met het Switch protocol. Dit is een groepssysteem waarin 3 kleuren (groen-oranje-rood) visualiseren welk gedrag het kind laat zien en welke consequentie dit gedrag heeft.</p> <p>Wij gaan uit van een positieve benadering. We geven complimenten en positieve feedback. In onze KiVa lessen staan we uitgebreid stil bij het versterken van de groepsdynamiek en de sociale veiligheid van onze leerlingen. We hebben dagelijks gesprekjes, geven tussentijdse energizers en gebruiken classedojo als beloningssysteem.</p> <p>In het nieuwe schooljaar zoeken we uit of KIVA de blijvende methode is of dat er wijzigingen nodig zijn voor een passende en werkende gedragsaanpak binnen de school.</p> <p>De werkgroep verandert -> gedragspecialist treedt af, nieuwe treedt aan en wordt versterkt door CPO-er Paola Eijkenboom.</p> <p>De werkgroep zal in het eerste halfjaar centraal staan en veel tijd innemen van de naschoolse uren -> nodig om te zorgen voor een stabiele omgeving, duidelijke structuur en nieuw handelen aan te leren bij kinderen en leerkrachten.</p>			
<p>Plan van aanpak (Wat is nodig om het resultaat te behalen en welke stappen nemen we)</p>	<p>Samen met de projectgroep onderzoeken we knelpunten in methodiek en aanpak, stellen we een groeps- en schoolaanpak op met bijbehorende doelen, implementeren we dit in de unit en zetten het weg in de kwaliteitskaart begrijpend lezen.</p>			
<p>Datum</p>	<p>Wie</p>	<p>Wat</p>	<p>Vorbereiding/inhoud</p>	
2 sept 2021	Team	Teamoverleg	SWITCH	
7 sept 2021	Team	Teamoverleg	Teamvergadering keuze aanpak -> inlezen in verschillende aanpakken	
8 sept 2021	Team	Teamoverleg	Teamvergadering keuze aanpak -> inlezen in verschillende aanpakken	
14 sept 2021	Team	Kort overleg	Waar staan we? Wat is er nodig?	
28 sept 2021	Team	Kort overleg	Waar staan we? Wat is er nodig?	
5 okt 2021	Team	Teamoverleg	Aanpak uitzetten, ouders informeren via informatiemiddag en filmpje, inschatten wat nog nodig is aan communicatie	
12 okt 2021	Team	Kort overleg	Waar staan we? Wat is er nodig?	
19 okt 2021	Team	Kort overleg	Waar staan we? Wat is er nodig?	
2 nov 2021	Team	Teamoverleg	Aanpak verder optimaliseren	
11 nov 2021	Team	Studiedag	Inhoudelijke scholing gekozen aanpak	
16 nov 2021	Team	Kort overleg	Waar staan we? Wat is er nodig?	
14 dec 2021	Team	Teamoverleg	Aanpak verder optimaliseren	
25 jan 2022	Team	Teamoverleg	Aanpak verder optimaliseren	
9 feb 2022	Team	Teamoverleg	Aanpak verder optimaliseren	
14 maart 2022	Team	Studiemiddag	Inhoudelijke scholing gekozen aanpak	
5 april 2022	Team	Teamoverleg	Aanpak verder optimaliseren	
28 juni 2022	Team	Studiedag	Inhoudelijke scholing gekozen aanpak	
Juli 2022	Team	Korte overleg		

Afspraken na 2 september 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 7 september 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 8 september 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 14 september 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 28 september 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 5 oktober 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 12 oktober 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 19 oktober 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 2 november 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na studiedag 11 november	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 16 november 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 14 december 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 25 januari 2022	Inhoud nog te bepalen

Afspraken na 9 februari 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 14 maart 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 5 april 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 28 juni 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na juli 2022	Inhoud nog te bepalen

Evaluatie (<i>Waarmee evalueren we, hoe stellen we bij en wanneer evalueren we de eindbrengsten</i>)	<p>We evalueren met de VISEON en nemen (zover nu duidelijk) de KIVA lijsten af.</p> <p>We evalueren met de metingen volgens de diagrammen (staafdiagrammen) waarmee we gedrag inzichtelijk maken.</p> <p>We evalueren met de SWITCH lijsten.</p>
Borging (<i>Hoe bewaken we de implementatie na het afronden van het traject</i>)	<p>Aan het einde van het jaar wordt de ontwikkeling gedeeld tijdens een teammoment.</p> <p>De ijkpunten waaraan we ons onderwijs willen meten en wat voor ons de basis is, worden weggeschreven in een kwaliteitsdocument.</p> <p>Na 2 tot 3 jaar willen we hiervan een kwaliteitskaart maken, waarop terug te zien is hoe we op de Lindegaerd zorgen voor basiskwaliteit binnen de lessen en instructies.</p> <p>De essenties van bovenstaande modellen en aanpakken zullen hierin een plaats krijgen, net als het specifieke leerkrachtgedrag dat door de populatie in Rothem gevraagd wordt van de professionals.</p>

<p>Tussenevaluatie van gestelde doelen (jan/feb 2022) In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</p> <p>Niet bereikt is (rood) Deels bereikt is (geel) Wel bereikt is (groen)</p>	<p>Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?</p>	
	<p>Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?</p>	
	<p>Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</p>	

<p>Evaluatie van gestelde doelen (mei 2022) In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</p> <p>Niet bereikt is (rood) Deels bereikt is (geel) Wel bereikt is (groen)</p>	<p>Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?</p>	
	<p>Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?</p>	
	<p>Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</p>	



Lindegaerd Rothem
Projectplan executieve functies schooljaar 2021-2022

Projectgroepleden	Maud Dacier - Noortje Janssens – Gillian Garritzen - CPO	
Definitie (Wat beweegt ons tot dit projectplan)	Op BS de Lindegaerd is jarenlang veel aandacht geweest voor de ontwikkeling van executieve functies. Door personele wisseling is de aandacht hiervoor op de achtergrond geraakt en zijn geschoolde mensen uitgestroomd. We willen de aandacht opnieuw vestigen hierop, omdat de kinderen dit nodig hebben in de ontwikkeling van het 'leren leren'. Ervaring uit het verleden leert ons dat aandacht voor de executieve functies leidt tot hogere resultaten, iets dat op het gebied van spelling en lezen nodig is.	
Doelen	Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?	Verbetering van het inzicht in executieve functies door zowel leerlingen als leerkracht. Tijd en aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies binnen de verschillende vakgebieden, waardoor het een rode draad wordt in school. Verbetering van de schoolresultaten op begrijpend lezen, spelling, lezen en rekenen door het beter 'leren leren'.
	Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?	Elke groep werkt aan de voor hen 3 belangrijkste executieve functies. Elke groep neemt ook kennis van de overige executieve functies of herhaalt opgedane kennis hieromtrent. Elke groep maakt meetbaar hoe het gaat op leerlingniveau en groepsniveau. Elke groep communiceert met ouders over de ontwikkeling en geeft eventuele tips voor thuis. Elke groep stemt onderling af met de voorgaande groep of de daaropvolgende groep.
	Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?	De werkgroep wordt versterkt door de specialist EF vanuit INNOVO (CPO). De werkgroep wordt versterkt door de gedragspecialist binnen school (Gillian). De werkgroep haalt input op bij leerkrachten tijdens teamvergaderingen. De leerlingen hebben kennis van de verschillende EF en wat het hen kan brengen als ze hiermee aan de slag gaan. De leerlingen hebben kennis van hun eigen EF-ontwikkeling en kunnen zichzelf hierin scoren. De leerkrachten hebben op 90% van de EF-gerelateerde behoeftevraagstukken een antwoord. De leerkrachten kunnen hun leerlingen scoren op het gebied van EF. De leerkrachten weten welke middelen en materialen hen en de kinderen kunnen ondersteunen De leerkrachten laten de EF-ontwikkeling deel uitmaken van de gesprekkencyclus met kinderen en ouders.

Beginsituatie	<p>In de afgelopen 3 jaren is er steeds minder tot geen aandacht meer geweest voor de executieve functies en ontwikkeling ervan bij kinderen. Om het tijt te keren heeft het team zich duidelijk uitgesproken voor de ontwikkeling van executieve functies en voor het ingaan van een nieuwe traject hieromtrent.</p> <p>De CPO-ers binnen Innovo hebben hierin een mooi en uniek aanbod. Dit gaan we volgen in 2021-2022.</p> <p>Het traject is een scholing omtrent EF op basis van de methode 'Op de fiets'. Deze is gebaseerd op 'Zien in de klas' van PICA.</p> <p>De methode gaat uit van 8 executieve functies, aangeboden in lessen die ook ondersteunt kunnen worden door de onderwijsondersteuners. De OWO-ers kunnen zo ook zicht houden op de ontwikkeling en deel uitmaken van deze schoolontwikkeling.</p> <p>De teamleden zijn allemaal nieuw in deze scholing. 3 teamleden hebben wel al voorkennis omtrent de EF.</p> <p>De CPO-er is 1 dag per week verbonden aan het cluster en in deze mate dus redelijk nabij.</p> <p>De scholing betreft alle leerlingen en alle leerkracht en zal zorgen voor een rode draad in school.</p>
----------------------	--

Plan van aanpak (Wat is nodig om het resultaat te behalen en welke stappen nemen we)	Samen met de projectgroep onderzoeken we knelpunten in methodiek en aanpak, stellen we een groeps- en schoolaanpak op met bijbehorende doelen, implementeren we dit in de unit en zetten het weg in de kwaliteitskaart begrijpend lezen.			
	Datum	Wie	Wat	Vorbereiding/inhoud
	14 juli 2021	Directie & CPO	Kennismaking en afstemming	Inlezen in scholing en aanbod, planning bepalen, niveau bepalen leerkrachten
	Sept 2021	Werkgroep & CPO	Kennismaking en afstemming	Inlezen in scholing en aanbod, hulpvragen voorbereiden, bijeenkomsten plannen, etc.
	13 okt 2021	Team	Teamoverleg	Scholing deel 1
	11 nov 2021	Team	Studiedag	Scholing deel 2
	24 nov 2021	Team	Teamoverleg	Scholing deel 3
	22 dec 2021	Team	Teamoverleg	Overlegmoment: hoe gaat het nu?
	26 jan 2022	Team	Teamoverleg	Scholing deel 4
	16 febr 2022	Team	Teamoverleg	Scholing deel 5
	Maart 2022	Team	Teamoverleg	Scholing deel 6
	Mei 2022	Team	Teamoverleg	Overlegmoment: hoe gaat het nu?
28 juni 2022	Team	Studiedag	Hoe verder? Wat doen we komend schooljaar?	

Afspraken na 14 juli 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na sept 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 13 okt 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 11 nov 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 24 nov 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 22 dec 2021	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 26 jan 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 16 febr 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na maart 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na mei 2022	Inhoud nog te bepalen
Afspraken na 28 juni 2022	Inhoud nog te bepalen

Evaluatie (<i>Waarmee evalueren we, hoe stellen we bij en wanneer evalueren we de eindbrengrsten</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Observatieinstrumenten vanuit de scholing EF • Tussenresultaten CITO
Borging	Aan het einde van het jaar wordt de ontwikkeling gedeeld tijdens een teammoment. De ijkpunten waaraan we ons onderwijs willen meten en wat voor ons de basis is, worden weggeschreven in een kwaliteitsdocument.

(Hoe bewaken we de implementatie na het afronden van het traject)

Na 2 tot 3 jaar willen we hiervan een kwaliteitskaart maken, waarop terug te zien is hoe we op de Lindegaard zorgen voor basiskwaliteit binnen de lessen en instructies.
De essenties van bovenstaande modellen en aanpakken zullen hierin een plaats krijgen, net als het specifieke leerkrachtgedrag dat door de populatie in Rothem gevraagd wordt van de professionals.

<p>Tussenevaluatie van gestelde doelen (jan/feb 2022) In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</p> <p>Niet bereikt is (rood) Deels bereikt is (geel) Wel bereikt is (groen)</p>	<p>Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?</p>	
	<p>Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?</p>	
	<p>Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</p>	

<p>Evaluatie van gestelde doelen (mei 2022) In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</p> <p>Niet bereikt is (rood) Deels bereikt is (geel) Wel bereikt is (groen)</p>	<p>Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?</p>	
	<p>Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?</p>	
	<p>Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</p>	



Lindegaard Rothem
Projectplan VVE schooljaar 2021-2022

Projectgroepleden	Angelique de Esch – Aimee Hofman – Gillian Garritzen – Laura Haenen – medewerker PSZ	
Definitie (Wat beweegt ons tot dit projectplan)	<p>De instroom vanuit de peutergroepen van PSZ loopt terug. Om de positie van school te versterken en bestaansrecht te verzekeren, ligt er een opdracht ten aanzien van de overgang PSZ naar het kleuteronderwijs. Een goede samenwerking tussen PSZ en het onderwijs is essentieel, waarbij er de opdracht ligt om te kijken naar de haalbaarheid van inzet op meer dagen dan 2. En om te onderzoeken of een kinderdagopvang met geïntegreerde peuterspeelzaal haalbaar is.</p> <p>Een brede opvangmogelijkheid in de school biedt kansen voor ouders en zorgt dat het mogelijk is om je kind voor vele jaren een goed onderdak te bieden, zonder tussentijdse overstap naar een andere locatie.</p> <p>In de huidige samenleving is kinderopvang essentieel om werkende ouders tegemoet te komen, maar is het zeer wenselijk dat de inhoud van die opvang vooral ook voorbereid op onderwijs.</p>	
Doelen	Macro niveau Wat is de verwachting binnen de school?	<p>We verwachten een rode draad tussen PSZ en school als het gaat om het kijken naar het jonge kind en het afstemmen op de specifieke behoeften.</p> <p>We verwachten een toename van het aantal leerlingen als we de ontwikkeling positief naar buiten kunnen brengen.</p> <p>We verwachten een stijging van de resultaten bij de kleuters.</p>
	Meso niveau Wat is de verwachting binnen de groepen?	<p>De groep peuters raakt sneller gewend aan de schoolse situatie en voelt nauwelijks nog een overgang, doordat er veel contact is met de leerkrachten van de basisschool.</p> <p>De groep kleuters kan gedifferentieerd werken, zodat sterke kleuters een kans krijgen om boven niveau te werken en zwakkere kleuters kunnen aansluiten bij een maatwerkgroepje.</p>
	Micro niveau Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?	<p>De leerlingen op school ervaren weinig tot geen overgangsmomenten.</p> <p>De leerlingen krijgen beter afgestemd onderwijs in de groepen 0-1-2, waardoor de resultaten omhoog gaan.</p> <p>De leerlingen laten een afname van de synthese-problematiek zien in groep 2.</p> <p>De leerkrachten kunnen goed afstemmen op de onderwijsbehoeften, door toename van de kennis van leerlijnen bij het jonge kind.</p> <p>De leerkrachten werken samen aan goed onderwijs voor het jonge kind binnen een professionele leergemeenschap.</p>

<p>Beginsituatie</p>	<p>We werken toe naar een samenwerking, die is geïnitieerd in 2019-2020. We herschrijven momenteel de beleidsnotitie, waarmee we bij de gemeente steun willen vragen voor ons plan om gezamenlijk door te gaan in het gebouw. We streven naar een 'speel-leerplek' of 'speelschool', waarin spelen en leren hand in hand gaan voor het jonge kind.</p> <p>De opbouw van de samenwerking staat nog in de kinderschoenen en wordt in komend jaar opgebouwd. We starten vanuit de scholing van de methode Speelplezier. We willen werken met groepsdoorbrekende momenten en actief de samenwerking zoeken via het reflectief practicum. We gaan groots inzetten, omdat de kleinsten van de school groots onderwijs verdienen in het kader van verwondering en motivatie.</p>			
<p>Plan van aanpak (Wat is nodig om het resultaat te behalen en welke stappen nemen we)</p>	<p>Samen met de projectgroep onderzoeken we knelpunten in methodiek en aanpak, stellen we een groeps- en schoolaanpak op met bijbehorende doelen, implementeren we dit in de unit en zetten het weg in de kwaliteitskaart begrijpend lezen.</p>			
	<p>Datum</p>	<p>Wie</p>	<p>Wat</p>	<p>Vorbereiding/inhoud</p>
	<p>September 2021</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Start scholing speelplezier</p>	<p>Inventariseren welke rol de Rolf-groep heeft, afstemmen over facturen en budget met PSZ, momenten plannen en verdelen over schooljaar.</p>
	<p>September 2021</p>	<p>Gillian + LG PSZ + Inge Keijdener</p>	<p>Overleg gemeente-school-PSZ over opvang-mogelijkheden</p>	<p>Datum plannen, kennismaken met nieuwe leidinggevende PSZ als vervanger van Laura, onderzoeken wat kostenperspectieven zijn voor de verschillende vormen van opvang</p>
	<p>Oktober 2021</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Start groepsdoorbrekende momenten</p>	<p>Uitzoeken welke dagdelen de PSZ aanwezig is, welke momenten geschikt zijn: samen buiten kan een startpunt zijn, welke momenten binnen school geschikt zijn en welke voorwaarden er zijn waaraan we moeten voldoen</p>
	<p>November</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Evaluatie eerste samenwerkingsperiode</p>	<p>Evalueren welke zaken in eerste maanden al goed gaan en geborgen moeten worden. Evalueren welke zaken er beter kunnen.</p>
	<p>November</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Start scholing Verwondering</p>	<p>Offerte aanvragen bij Patricia en Simone van de Mgr. Hanssenschool, data plannen en traject bespreken met projectgroep</p>
	<p>December</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Eerste gezamenlijke thema 'sinterklaas en kerst' met structuur en een planning</p>	<p>Projectgroep samen met schoolwerkgroep laten werken aan thema in december en samen zorgen voor een uitvoering die schoolbreed verloopt.</p>
	<p>Januari</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Start eerste momenten reflectief practicum</p>	<p>Uitzoeken welke zaken rondom reflectief practicum in eerste jaar wenselijk zijn en uitvoerbaar zijn, momenten plannen met projectgroep, inhoud bepalen en administratieve kant afstemmen</p>
	<p>Maart</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Evaluatie tweede samenwerkingsperiode</p>	<p>Evalueren welke zaken al goed gaan en geborgen moeten worden. Evalueren welke zaken er beter kunnen.</p>
	<p>Mei</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Afronden scholing speelplezier</p>	
	<p>Juni</p>	<p>Projectgroep</p>	<p>Evaluatie schooljaar</p>	

<i>Afspraken ne inplannen implementatie Speelplezier</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Afspraken na eerste overleg gemeente en school over KDO</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Afspraken na start groepsdoorbrekende momenten</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Afspraken na eerste evaluatiemoment</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Afspraken na start scholing verwondering</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Afspraken na eerste gezamenlijke thema</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Evaluatie na eerste afspraken reflectief practicum</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Afspraken na tweede evaluatiemoment</i>	Inhoud nog te bepalen
<i>Afspraken na derde evaluatiemoment</i>	Inhoud nog te bepalen

<p>Evaluatie (<i>Waarmee evalueren we, hoe stellen we bij en wanneer evalueren we de eindbrengsten</i>)</p>	<p>We evalueren met</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observatielijsten peuters en kleuters; – Peuter- en kleutertaken; – Logopedische screeningslijsten; – Signaleringslijsten – CITO waar wenselijk of nodig;
<p>Borging (<i>Hoe bewaken we de implementatie na het afronden van het traject</i>)</p>	<p>Er komt een beleidsnotitie die gevolgd wordt en voor school uiteindelijk een kwaliteitskaart. Tot die tijd borgen we in een kwaliteitsdocument (dit projectplan, uitgebreid met een borgen/bergen pagina)</p>

<p>Evaluatie van gestelde doelen (mei 2022) <i>In de kleuren rood-geel-groen word aangegeven of een doel</i> <i>Niet bereikt is (rood)</i> <i>Deels bereikt is (geel)</i> <i>Wel bereikt is (groen)</i></p>	<p>Macro niveau <i>Wat is de verwachting binnen de school?</i></p>	
	<p>Meso niveau <i>Wat is de verwachting binnen de groepen?</i></p>	
	<p>Micro niveau <i>Wat is de verwachting bij leerlingen en leerkrachten?</i></p>	